

Langage : “à la recherche des mots-mystère”

Voici une séquence qui permettra de développer le lexique de votre enfant et développer ses compétences en vocabulaire, compréhension, expression orale, écriture.

Les activités sont nombreuses et denses. Il ne s'agit donc pas de les enchaîner mais de s'y entraîner régulièrement.

Etape 1 : “à la recherche des mots-mystère” – les indices (1h-1h30)

Votre enfant est mis au défi de retrouver le “mot mystère” à l'aide d'indices. Les indices peuvent être de différentes sortes : mots d'une même famille (couleurs, matières, animaux...), mots contraires (petit-grand ; dur-mou...), position (à côté de, en haut de...), grammaticaux (féminin, singulier...), phonologiques (avec le son [a], [r]...).

1. S'appropriier le lexique : les moyens de transport, les déplacements (20-30 minutes, à renouveler plusieurs fois)

 BATEAU bateau bateau	 BATEAU MOUCHE bateau mouche bateau mouche	 BUS bus bus	 CAMION camion camion	 NAVETTE navette navette	 ROLLERS rollers rollers	 VOITURE voiture voiture	 CHEVAL cheval cheval	 FUSEE fusée fusée	 MONTGOLFIERE montgolfière montgolfière	 TRAINEAU traîneau traîneau
 AVION avion avion	 HELICOPTERE hélicoptère hélicoptère	 LUGE luge luge	 MOTO moto moto	 POUSSETTE poussette poussette	 TRACTEUR tracteur tracteur	 TRAIN train train	 TRAMWAY tramway tramway	 TROTTINETTE trottinette trottinette	 VELO vélo vélo	 PARACHUTISTE parachutiste parachutiste
 PATINEUSE patineuse patineuse	 SKIEUR skieur skieur	 BARQUE barque barque	 AVION avion avion	 BATEAU bateau bateau	 JET SKI jet-ski jet-ski	 MOTO NEIGE moto-neige moto-neige	 PENICHE péniche péniche	 TRAINEAU traîneau traîneau	 YACHT yacht yacht	 AUTOCAR autocar autocar
 CYCLOMOTEUR cyclomoteur cyclomoteur	 PAQUEBOT paquebot paquebot	 PLANEUR planeur planeur	 SCOOTER scooter scooter	 SOUS MARIN sous-marin sous-marin	 VOITURE voiture voiture					

1. **Observer les images des mots et les reconnaître** (5-10 minutes)
2. **Compter les syllabes orales de chaque mot** (5-10 minutes)
3. Pour chaque mot indiquer le **groupe parmi 4** : "ça flotte", "ça glisse", "ça roule", "ça vole" et trouver l'intrus (le cheval) (5 minutes)
4. **Trouver 5 mots où l'on entend le son [a]** comme dans b[a]teau et 5 mots avec **le son [o]** comme dans vél[o]. (5 minutes)
5. **Choisir 5 mots et les écrire en "capitales d'imprimerie"** en essayant de respecter sens de l'écriture et en tenant bien son crayon de papier ou stylo (10 minutes)

2. Trouver le mot mystère grâce aux indices de Gladys (30-40 minutes)

Gladys vous propose maintenant de retrouver le "mot-mystère" grâce à quelques indices bien choisis :



Voici les indices de mon mot-mystère :

C'est un moyen de transport qui roule. C'est un mot « féminin ». C'est une machine qui a un moteur. Le mot a 2 syllabes. Sa couleur est rouge.

Pour trouver le mot-mystère, on élimine les mots en prenant chaque indice l'un après l'autre.

Il faut d'abord expliquer chaque indice, bien les comprendre ; pour chaque indice, on reprend chaque mot pour savoir s'il correspond ou non (par exemple "lui il ne roule pas parce qu'il n'a pas de roues")

Prenez le temps de bien expliquer et laisser parler votre enfant en lui posant des questions (pourquoi tu peux l'enlever? parce qu'il ne roule pas... pourquoi? il n'a pas de roues, il flotte sur l'eau etc...). C'est ce moment de langage qui permet à l'enfant de progresser en vocabulaire, grammaire, phonologie... selon les indices travaillés.

1. **Il roule** : il a une ou plusieurs roues.
2. **"féminin"** : c'est un mot où on dit "la" ou "une" avant – "masculin", on dit "le" ou "un" – reprendre chaque mot pour savoir s'il est féminin ou masculin.
3. **avec moteur** : un transport sans moteur ne se déplace pas "tout seul", c'est nous qui le faisons avancer, ou le vent... – s'il a un moteur, c'est une machine qui le fait avancer grâce à de l'essence, de l'électricité etc...
4. **2 syllabes** : en "scandant" le mot, on peut compter le nombre de fois où on ouvre la bouche pour dire le mot.
5. **rouge** : il est de couleur rouge.

Maintenant, on peut trouver le mot-mystère (vous pouvez imprimer le fichier et barrer directement sur la feuille les mots qui ne correspondent pas aux indices, ou, si vous n'avez pas d'imprimante, montrer chaque mot et les éliminer au fur et à mesure parce qu'ils ne correspondent pas à l'un des indices jusqu'à trouver le "mot-mystère") :

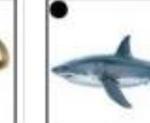
1. Il roule : **donc on peut barrer ... parce-que ...**
2. "féminin" : **donc on peut barrer ... parce-que ...**
3. avec moteur : **donc on peut barrer ... parce-que ...**
4. 2 syllabes : **donc on peut barrer ... parce-que ...**
5. rouge : **donc on peut barrer ... parce-que ...**
6. finalement il ne reste qu'un mot, **entourez-le** et **écrivez-le** en grand sur la feuille!

Et donc, le mot mystère est

Etape 2 : "à la recherche des mots mystères" –des indices plus difficiles (1h-1h30)

Au tour du – ou plutôt des deux! – "mots mystères" de maîtresse Claire : ce sera avec les animaux et grâce à des indices sur les mots et les sons que vous allez tenter de trouver la bonne réponse.

1. S'approprier le lexique (20-30 minutes, à renouveler plusieurs fois)

 <p>AIGLE aigle aigle</p>	 <p>BISONS bisons bisons</p>	 <p>CHEVAL cheval cheval</p>	 <p>ABEILLE abeille abeille</p>	 <p>BALEINE baleine baleine</p>	 <p>CHAT chat chat</p>	 <p>CIGOGNE cigogne cigogne</p>	 <p>COCCINELLE coccinelle coccinelle</p>	 <p>DAUPHIN dauphin dauphin</p>	 <p>ESCARGOT escargot escargot</p>	 <p>LION lion lion</p>
 <p>PAPILLON papillon papillon</p>	 <p>ÉCUREUIL écureuil écureuil</p>	 <p>SANGLIER sanglier sanglier</p>	 <p>PINGOUINS pingouins pingouins</p>	 <p>RENNE renne renne</p>	 <p>ARAIGNÉE araignée araignée</p>	 <p>CHAMEAU chameau chameau</p>	 <p>CHIEN chien chien</p>	 <p>COCHON cochon cochon</p>	 <p>COQ coq coq</p>	 <p>CYGNE cygne cygne</p>
 <p>DROMADAIRE dromadaire dromadaire</p>	 <p>ELEPHANT éléphant éléphant</p>	 <p>HIPPOPOTAME hippopotame hippopotame</p>	 <p>KANGOUROU kangourou kangourou</p>	 <p>LEOPARD léopard léopard</p>	 <p>OURS BLANC ours blanc ours blanc</p>	 <p>PANDA panda panda</p>	 <p>PIEVRE pieuvre pieuvre</p>	 <p>REQUIN requin requin</p>	 <p>SERPENT serpent serpent</p>	 <p>SAUTERELLE sauterelle sauterelle</p>
 <p>ANTILOPE antilope antilope</p>	 <p>CERF cerf cerf</p>	 <p>COQUILLE SAINT-JACQUES coquille Saint-Jacques coquille Saint-Jacques</p>	 <p>POUSSIN poussin poussin</p>	 <p>TIGRE tigre tigre</p>	 <p>VACHE vache vache</p>	 <p>VER DE TERRE ver de terre ver de terre</p>	 <p>CRAPAUD crapaud crapaud</p>			

1. **Observer les images des mots et les reconnaître** – (5-10 minutes)
2. **Compter les syllabes de chaque mot** (5-10 minutes)
3. Pour chaque mot **jouer à indiquer dans quelle catégorie peut-il être rangé** (animaux de la forêt, de la ferme, d'Afrique, insectes, qui volent, qui nagent qui rampent, etc...) : (5-10 minutes)
4. **Trouver 3 mots où l'on entend le son [on]** comme dans Li[on] et 3 mots avec **le son [an]** comme dans P[an]da. (5 minutes)
5. **Choisir 5 mots et les écrire en "capitales d'imprimerie"** en essayant de respecter sens de l'écriture et en tenant bien son crayon de papier ou stylo (10 minutes)

2. Trouver les deux mots mystère grâce aux indices de maîtresse Claire (30-40 minutes)

Maîtresse Claire vous propose maintenant de retrouver deux "mots-mystère" grâce à quelques indices bien choisis :



Voici les indices de mes deux mots-mystère :

Ce sont les noms de deux animaux avec 2 syllabes,
masculin, singulier, dans lesquels on entend o et a.

Pour trouver le mot-mystère, on élimine les mots en prenant chaque indice l'un après l'autre . (Maîtresse Claire ne donne pas tous ces indices d'un seul coup)

Il faut d'abord expliquer chaque indice, bien les comprendre ; pour chaque indice, on reprend chaque mot pour savoir s'il correspond ou non (par exemple "lui n'a qu'une syllabe, ça ne va pas avec l'indice 2 syllabes!")

Prenez le temps de bien expliquer et laisser parler votre enfant en lui posant des questions (pourquoi tu peux l'enlever? parce qu'on peut dire "la" devant... pourquoi? on doit dire "le" ou "un", pas "la" ou "une" – il est "masculin"). C'est ce moment de langage qui permet à l'enfant de progresser en vocabulaire, grammaire, phonologie... selon les indices travaillés.

1. Il a 2 syllabes : en "scandant" le mot, on peut compter le nombre de fois où on ouvre la bouche pour dire le mot.
2. Il est au "masculin" : c'est un mot où on dit "le" ou "un" avant – "féminin", on dit "la" ou "une".
3. Il est au "singulier" : c'est un mot où on ne dit pas "les" ou "des" avant – il n'y a pas plusieurs animaux sur l'image.
4. On entend [o] : en disant le mot par syllabes et en répétant plusieurs fois le son final de cette syllabe, on peut reconnaître les sons-voyelles (par exemple dans "COCHON" -> C[O]-[O]-[O] ; CH[ON]-[ON]-[ON] on entend [O] et [ON].
5. On entend [a] : comme précédemment.

Maintenant, on peut trouver les deux mot-mystère (vous pouvez imprimer le fichier et barrer directement sur la feuille les mots qui ne correspondent pas aux indices, ou, si vous n'avez pas d'imprimante, montrer chaque mot et les éliminer au fur et à mesure parce qu'ils ne correspondent pas à l'un des indices jusqu'à trouver le "mot-mystère") :

1. Il a 2 syllabes : donc on peut barrer ... parce-que ...
2. "masculin" : donc on peut barrer ... parce-que ...
3. "singulier" : donc on peut barrer ... parce-que ...
4. on entend [o] : donc on peut barrer ... parce-que ...
5. on entend [a] : donc on peut barrer ... parce-que ...
6. incroyable, il reste deux mots! entourez-les et écrivez-les en grand sur la feuille!

Et donc, les deux mots mystère sont

Etape 3 : "à la recherche des mots mystères" –le portrait d'un objet (30 minutes)

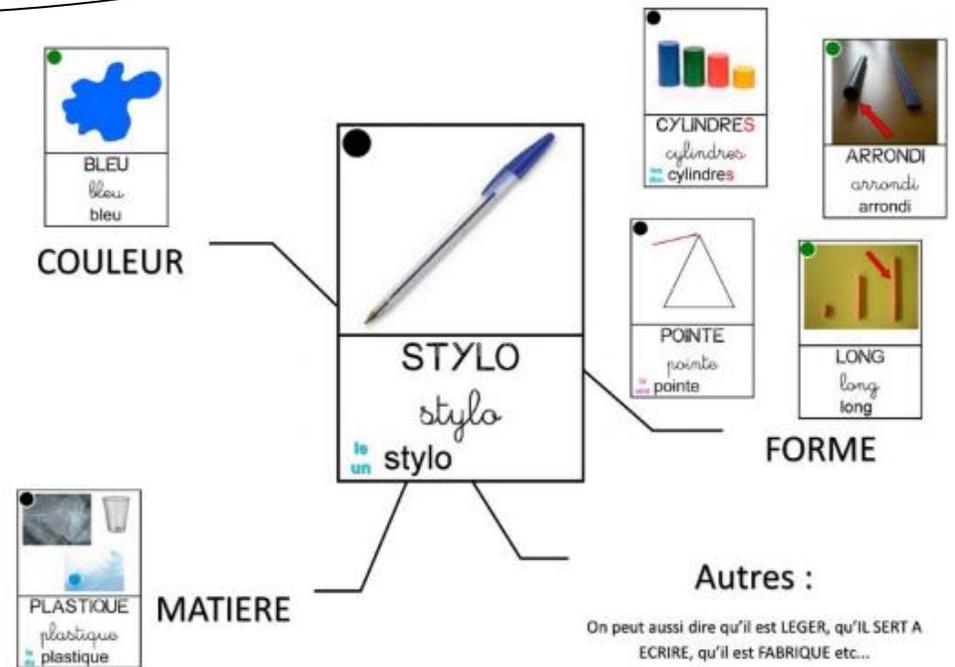
Couleur, forme, quantité, position, matière etc... on peut donner à tous les objets beaucoup de *caractéristiques*, ce qui permet d'en faire le *portrait*.

1. S'approprier la démarche : le portrait d'un stylo

Pour bien comprendre, voici un exemple proposé par Véronique. (à lire et expliquer avec votre enfant)



Ce stylo est de couleur bleue, de forme cylindrique, arrondie, long et pointu, en matière plastique ; il est aussi léger, il sert à écrire, il est fabriqué dans une usine.



2. Recommencer avec un objet, un fruit, un légume au choix.
(s'entraîner de nombreuses fois)

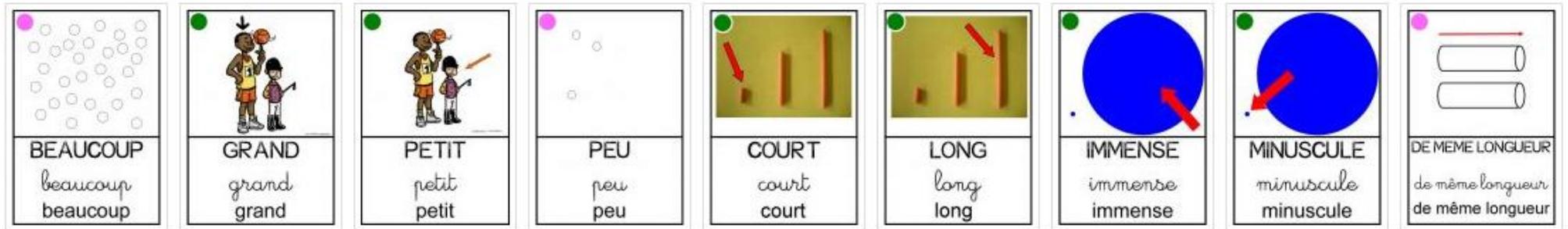
Aides/ Référentiels de mots :

Bien sûr, il existe beaucoup d'autres caractéristiques, nuances de couleurs, matières... mais voilà quelques repères pour relever le défi du mot mystère.

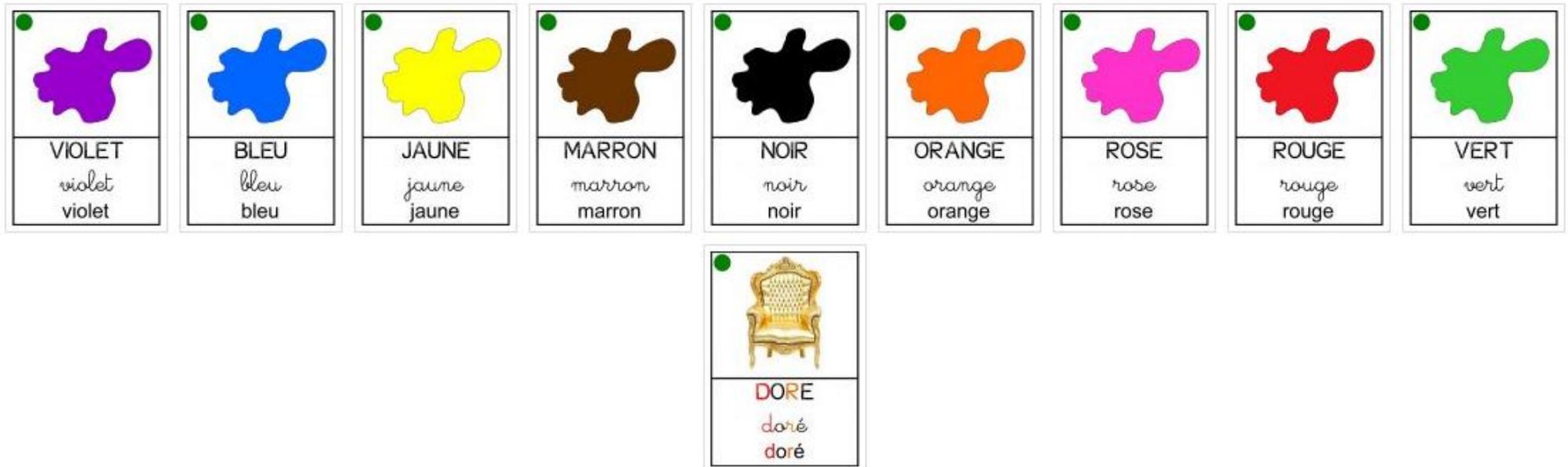
Quelques catégories de mots



Quelques indices numériques



Quelques couleurs



Quelques matières



Quelques formes



Etape 4 : "à la recherche des mots mystère" – à toi de jouer (1h)

À toi de jouer ! Tu vas mettre au défi un adulte de deviner ton "mot mystère".

Exemple à partir d'un instrument de musique, la clarinette.



Défi : devinez mon mot mystère!

CATEGORIE

INSTRUMENTS A VENT

COULEUR

NOIR
GRIS
ARGENTE

MATIERE

BOIS
METAL

FORME

LONG
CYLINDRE
CONE
POINTU

AUTRES DETAILS

CREUX

GENRE

FEMININ
MASCULIN

NB SYLLABES

1 2 3 4

ON ENTEND

[a] [o] [i]
[e] [u] [é]
[on] [an]
[in] [ou]

- La couleur est **noire**.
- Elle est faite en **bois** avec des parties en **métal**, de couleur **gris-argenté**.
- Elle est de forme allongée (**long**) et **cylindrique** – l'un des bouts est **pointu**, l'autre plus gros en forme de **cône** avec un trou (**creux**).
- Elle fait partie de la famille des **instruments à vent** (on souffle dedans pour produire du son).
- C'est un mot "**féminin**" (on peut mettre "LA" ou "UNE" devant) – (féminin ou masculin, c'est le "GENRE").
- Le mot a **3 syllabes**.
- On peut aussi ajouter l'un ou l'autre son "**voyelle**" qu'on entend dans le mot : le [a] et le [i] par exemple.

Etape 5 : "à la recherche des mots mystères" – trace écrite (1h)

Pour garder une trace du mot-mystère, votre enfant pourra compléter en majuscules d'imprimerie la trace suivante. (se servir des référentiels pour copier les mots).



Défi : devinez mon mot mystère!

COULEUR

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MATIERE

FORME

.....

.....

.....

.....

.....

AUTRES DETAILS

CATEGORIE

.....

GENRE

FEMININ

MASCULIN

NB SYLLABES

1 2 3 4

ON ENTEND

[a] [o] [i]
[e] [u] [é]
[on] [an]
[in] [ou]